

A SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA PRÁTICA DOCENTE PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

GT(5º): Matemática e Educação Matemática

Jéssica Ferreira De Sales¹

Silene Cerdeira Silvino da Silva (Orientador)²

Este artigo que traz como temática “A sequência didática na organização da prática docente para o ensino da Matemática, nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, teve como objetivo compreender a sequência didática como um conjunto de atividades estruturadas para alcançar os objetivos traçados para as aulas de Matemática sobre grandezas e medidas. A experiência aconteceu em uma sala de aula do 3º ano do ensino fundamental em uma escola municipal do Crato (CE), atendida pelos estudantes participantes do PIBID, do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). A sequência didática, compreendida como uma modalidade de organização das atividades e da prática docente, ainda possibilitou um trabalho interdisciplinar. A partir da observação realizada na sala de aula, percebeu-se que a unidade temática de grandezas e medidas na área da Matemática eram pouco trabalhados em sala de aula. Assim, foi planejado e executado quatro aulas, com duração de uma hora e trinta minutos, partindo-se dos contos “De que tamanho é o pé do rei?” e “Quem vai ficar com o pêssego”, para organização e planejamento da sequência didática, que trabalhou as habilidades voltadas para medir comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas, comparar resultados de medidas realizadas com uso de unidades de medida não padronizadas, utilizar os termos: menor, maior, alto e baixo, observar o uso de medidas de comprimento em situações práticas do cotidiano e analisar instrumentos padronizados de medir comprimento. Concluiu-se que o uso da sequência didática, com planejamento antecipado, antecipação dos materiais e jogos a serem utilizados e respeito aos conhecimentos prévios dos alunos para introduzir o assunto, facilitou a condução dos estudantes do PIBID, promovendo a interdisciplinaridade e gerando subsídios teórico-metodológicos para o abandono de uma prática fragmentada e expositiva do conhecimento matemático.

Palavras-chaves: Sequência Didática, Processo, Regências, Sala de aula, Pibid.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: jessicaferreira1997@outlook.com.br

² Professora do Departamento de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: silene.silvino@urca.br

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).